

Vorwort	15
A Phänomenologie	
1 Historischer Überblick	19
<i>Hedwig Amorosa</i>	
2 Klassifikation und Epidemiologie	26
<i>Hedwig Amorosa</i>	
2.1 ICD-10 und ICD-11	26
2.2 DSM-5	32
2.3 ICF und »Core Sets«	35
2.4 Kategoriale versus dimensionale Klassifikation	39
2.5 High-Functioning (HFA) vs. Low-Functioning (LFA) Autism	41
2.6 Epidemiologie	42
2.6.1 Prävalenz	43
2.6.2 Zunahme der Häufigkeit	45
3 Kernsymptome	51
3.1 Kleinkindalter	51
<i>Renate Giese</i>	
3.1.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion	52
3.1.2 Soziales Lernen über Beobachtung und Imitation	53
3.1.3 Kommunikation und Sprache	54
3.1.4 Spiel	55
3.1.5 Regulationsprobleme, sensorische Besonderheiten, repetitives Verhalten	56
3.2 Vorschulalter	62
<i>Hedwig Amorosa</i>	
3.2.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation	63
3.2.2 Repetitive Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen	64
3.2.3 Spiel	65
3.2.4 Weitere Verhaltensweisen	66
3.3 Schulalter	68
<i>Hedwig Amorosa</i>	

3.3.1	Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation	68
3.3.2	Repetitive Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen	70
3.3.3	Spiel	71
3.3.4	Weitere Verhaltensweisen	71
4	Komorbidität	73
4.1	Psychiatrische Komorbiditäten	75
	<i>Michele Noterdaeme</i>	
4.1.1	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	75
4.1.2	Oppositionelles und aggressives Verhalten	76
4.1.3	Autoaggressives Verhalten	76
4.1.4	Angststörungen	77
4.1.5	Zwangsstörungen	77
4.1.6	Depression	78
4.1.7	Schlafstörungen	79
4.1.8	Essstörungen	79
4.1.9	Schizophrene Psychosen	79
4.1.10	Weitere psychopathologische Begleiterscheinungen	80
4.2	Neurologische Komorbiditäten	82
4.2.1	Epilepsie und deren medikamentöse Behandlung	82
	<i>Matthias Ensslen und Angelika Enders</i>	
4.2.2	Sensomotorische Besonderheiten	91
	<i>Angelika Enders</i>	
4.2.3	Intelligenzminderung	94
	<i>Angelika Enders</i>	
5	Verlauf und Prognose	99
	<i>Hedwig Amorosa</i>	
5.1	Kernsymptomatik	99
5.2	Kognitive Entwicklung	101
5.3	Mortalität	101
5.4	Psychosoziale Anpassung im späteren Jugendalter und frühen Erwachsenenalter	102
B	Entwicklungspsychologie und Ätiologie	
6	Sensitive Phasen im Kontext der frühen sozial-emotionalen Entwicklung ...	111
	<i>Renate Giese</i>	
6.1	Physiologische Regulation im Kontext der Eltern-Kind-Beziehung	113
6.2	Affektive Differenzierung und Regulation	116
6.3	Intersubjektivität und Mentalisierung	118
6.4	Autonomie und Selbstentwicklung	120
6.5	Spielentwicklung	122

7	Psychologische Theorien	129
	<i>Christiane Bormann-Kischkel und Karolin Ullrich</i>	
7.1	Affektiv-soziale Störung	130
7.2	Theory of Mind (ToM)	132
7.3	Exekutive Dysfunktion	134
7.4	Mangel an zentraler Kohärenz	136
7.5	Beeinträchtigte Entwicklung des Selbst	138
7.5.1	Empfindung des auftauchenden Selbst (0–8 Wochen)	139
7.5.2	Empfinden des Kernselbst (2–6 Monate)	140
7.5.3	Empfinden eines subjektiven Selbst (6–15 Monate)	140
7.5.4	Autismus und kein Kernselbst?	141
7.5.5	Implikationen für ein theoretisches Verständnis	141
8	Neurobiologische Erklärungsansätze	146
8.1	Genetik	146
	<i>Imma Rost</i>	
8.1.1	Chromosomenstörungen	147
8.1.2	Linkage-Analysen (Kopplungsstudien)	148
8.1.3	Assoziationsstudien	148
8.1.4	Array-CGH (CMA, Chromosomale Mikroarrays)	148
8.1.5	Kandidatengene	150
8.1.6	Neue Hochdurchsatztechnologien (»Next Generation Sequencing«)	150
8.1.7	Zusammenfassung	151
8.2	Genetische Syndrome	153
	<i>Angelika Enders und Imma Rost</i>	
8.2.1	Tuberöse Sklerose	154
8.2.2	Fragiles-X-Syndrom	156
8.2.3	Rett-Syndrom	159
8.2.4	Angelman-Syndrom	161
8.2.5	Prader-Willi-Syndrom	162
8.2.6	Smith-Magenis-Syndrom	163
8.2.7	Potocki-Lupski-Syndrom	164
8.2.8	Deletion 22q11.2	164
8.2.9	Mikrodeletion 22q13 (Phelan-McDermid-Syndrom)	165
8.2.10	Smith-Lemli-Opitz-Syndrom	166
8.2.11	Seltenere Syndrome	167
8.2.12	Herausforderung und Chance einer frühen differenzierenden Diagnostik für Beratung und Interventionsplanung	167
8.3	Prä-, peri- und postnatale Risikofaktoren	173
	<i>Angelika Enders</i>	
8.4	Neurometabolische Störungen	176
	<i>Regina Ensenauer und Angelika Enders</i>	
8.4.1	Enzymdefekte mit Auswirkungen auf den Purin-/Pyrimidinstoffwechsel	177

8.4.2	Enzymdefekte mit Auswirkungen auf den Neurotransmitterstoffwechsel	178
8.4.3	Mitochondriopathien	179
8.4.4	Enzymdefekte mit Auswirkungen in anderen Stoffwechselwegen	180
8.5	Immunologische Erklärungsmodelle	183
	<i>Angelika Enders</i>	

C Diagnostische Einschätzung

9	Diagnostische Vorgehensweise	191
9.1	Autismusspezifische Instrumente	191
	<i>Michele Noterdaeme</i>	
9.1.1	Einführung in die Diagnostik	191
9.1.2	Screeninginstrumente für Kleinkinder	194
9.1.3	Diagnostische Interviews	195
9.1.4	Beobachtungs- und Ratingskalen	196
9.1.5	Fragebögen	199
9.1.6	Zusammenfassung	201
9.2	Neuropädiatrische Diagnostik	203
	<i>Angelika Enders</i>	
9.2.1	Anamnese	204
9.2.2	Klinisch-neurologische Untersuchung des Kindes	204
9.2.3	Indikation zu weiterführender Diagnostik	208
9.3	Genetische Diagnostik und Beratung	211
	<i>Imma Rost</i>	
9.4	Neuropsychologische Diagnostik	213
	<i>Christiane Bormann-Kischkel und Karolin Ullrich</i>	
9.4.1	Intelligenzdiagnostik	214
9.4.2	Sprachdiagnostik	222
9.4.3	Neuropsychologische Einschätzung	231
9.5	Diagnostik familiärer Belastungen	239
	<i>Christiane Bormann-Kischkel und Karolin Ullrich</i>	
10	Differenzialdiagnostische Abgrenzung im Kindes- und Jugendalter	246
	<i>Michele Noterdaeme</i>	
10.1	Sprachentwicklungsstörungen	247
10.2	Intellektuelle Beeinträchtigung (ICD-10 Intelligenzminderung)	251
10.3	Hyperkinetische Störungen – Störungen des Sozialverhaltens	252
10.4	Ticstörungen	254
10.5	Sinnesbeeinträchtigungen	254
10.6	Landau-Kleffner-Syndrom	255
10.7	Mutismus	256
10.8	Bindungsstörungen	257
10.9	Soziale Phobie und Depression	257
10.10	Zwangsstörungen	258

D **Therapeutische Verfahren**

11	Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) und deren Bedeutung für die Therapie	263
	<i>Hedwig Amorosa</i>	
12	Verhaltenstherapeutisch basierte Frühförderprogramme	267
	<i>Christine M. Freitag und Monika Schneider</i>	
12.1	Lerntheoretische Grundlagen verhaltenstherapeutischer Ansätze	267
12.1.1	Klassische Konditionierung	268
12.1.2	Operante Konditionierung	268
12.1.3	Prinzipien des Lernens am Modell	270
12.2	Übergeordnete Verfahren lerntheoretischer Modelle	270
12.2.1	Horizontale Verhaltensanalyse anhand des SORKC-Schemas...	271
12.2.2	Vertikale Verhaltensanalyse	272
12.3	Entwicklungspsychologische Aspekte	272
12.4	Spezifische lern- und verhaltenstherapeutische Methoden	273
12.4.1	Diskretes Lernformat	273
12.4.2	Natürliches Lernformat	274
12.5	Umfassende verhaltenstherapeutisch basierte Frühförderprogramme...	275
12.5.1	Programme mit dem Schwerpunkt »diskretes Lernformat« ...	275
12.5.2	Programme mit dem Schwerpunkt »natürliches Lernformat« ...	276
12.5.3	Weiterentwicklungen	278
12.6	Zusammenfassung	279
13	Das TEACCH-Programm	282
	<i>Rita Wagner</i>	
13.1	Was ist TEACCH?	282
13.2	Strukturierung und Visualisierung	283
13.2.1	Strukturierung des Raums	284
13.2.2	Strukturierung der Zeit	284
13.2.3	Strukturierung der Aufgabenstellung	286
13.2.4	Strukturierung von Material	287
13.3	Aufbau von Handlungskompetenzen und Alltagsfertigkeiten	288
13.3.1	Aufbau von Routinen als Strukturierungshilfen	288
13.3.2	Aufbau von Handlungskompetenz am Beispiel Kommunikation	289
14	Aufbau von Kommunikation und Sprache	293
	<i>Hedwig Amorosa</i>	
14.1	Aufbau früher Formen der Kommunikation	293
14.1.1	Diskrete Lernformate	294
14.1.2	Natürliche Lernformate (NDBI)	294
14.2	Sprachaufbau	297
14.2.1	Training von Schlüsselverhalten	297

14.3	Einsatz unterstützter Kommunikation	298
14.4	Sprachverständnistherapie	300
14.4.1	Wortverständnis	300
14.4.2	Satzverständnis	300
14.4.3	Verständnis für Texte und längere Äußerungen	301
14.4.4	Übertragene Bedeutung	301
14.5	Behandlung der Störungen der Sprachverwendung	302
14.5.1	Nonverbale Anteile der Sprachverwendung	302
14.5.2	Gesprächsführung	303
14.5.3	Anpassen der Sprache an die Situation	303
15	Aufbau der sozialen Kompetenz	307
	<i>Monica Biscaldi, Mirjam Paschke-Müller und Ulrich Schaller</i>	
15.1	Training der sozialen Kommunikation und Interaktion bei Kleinkindern mit sprachlicher und/oder intellektueller Beeinträchtigung	308
15.2	Training der sozialen Kompetenz von der Kindheit bis ins Erwachsenenalter bei hochfunktionaler ASS	310
16	Sensorische und motorische Förderung	315
	<i>Angelika Enders</i>	
16.1	Methoden mit Schwerpunkt sensorische Förderung	316
16.1.1	Sensorische Integrationstherapie	316
16.1.2	Affolter-Modell®	316
16.2	Methoden und Konzepte mit Schwerpunkt motorische Förderung ...	317
16.2.1	Bobath-Konzept	317
16.2.2	Castillo Morales-Konzept	319
16.2.3	Rhythmus- und roboterunterstützte Interventionen	319
17	Eltern- und familienbezogene Maßnahmen	321
	<i>Ulrike Fröhlich und Christiane Bormann-Kischkel</i>	
17.1	Training Autismus, Sprache Kommunikation (TASK)	323
17.2	Improving Parents as Communication Teachers (ImPACT)	323
18	Psychopharmakologische Behandlung bei Kindern und Jugendlichen	326
	<i>Luise Poustka</i>	
18.1	Atypische Neuroleptika	327
18.1.1	Risperidon	327
18.1.2	Aripiprazol	328
18.1.3	Andere	328
18.1.4	Nebenwirkungen	329
18.2	Stimulanzien und andere Stoffgruppen zur Behandlung von Hyperaktivität	330
18.2.1	Methylphenidat (MPH)	330
18.2.2	Atomoxetin	331

18.2.3	Andere	332
18.3	Antidepressiva	332
18.4	Stimmungsstabilisatoren	334
18.5	Melatonin und andere Stoffgruppen zur Therapie von Schlafstörungen	334
18.6	Neuere Behandlungsansätze: Oxytocin, Cycloserin & Co.	335
18.7	Konklusion und Ausblick	337
19	Kontroverse Verfahren	343
	<i>Hedwig Amorosa</i>	
19.1	Gestützte Kommunikation (»Facilitated Communication«)	344
19.2	Biologisch begründete Therapien	345
19.3	Heilpädagogisch/psychologisch begründete Therapien	346
E	Schulische Bildung	
20	Modelle schulischer Rahmenbedingungen	351
	<i>Karolin Ullrich</i>	
21	Gestaltung von Schule und Unterricht	354
21.1	Autismus und Schulbesuch	354
	<i>Rita Wagner</i>	
21.2	Autismusspezifische Förderdiagnostik	360
	<i>Karolin Ullrich</i>	
21.2.1	Einsatz von Beobachtungsbögen	361
21.2.2	Einsatz partnerschaftlicher Gespräche	362
21.2.3	Einsatz von Testverfahren	364
21.3	Autismusspezifische Förderplanung	366
	<i>Rita Wagner</i>	
21.4	Autismus und Didaktik	371
	<i>Rita Wagner</i>	
21.5	Schulische Interventionen und Beratung	373
	<i>Annette Werner-Frommelt</i>	
21.5.1	Schulische Interventionen	373
21.5.2	Schulische Beratung	380
22	Nachteilsausgleich	383
	<i>Annette Werner-Frommelt</i>	
22.1	Fachliche Kompetenz	384
22.2	Mündliche Unterrichtsbeiträge	384
22.3	Zeitzuschlag	384
22.4	Auszeiten, Rückzugsräume	385
22.5	Auf die einzelnen Unterrichtsfächer bezogene Hilfen	386
22.5.1	Mathematik, Naturwissenschaften	386
22.5.2	Deutsch	386

22.5.3 Sport	386
22.6 Nachteilsausgleich bei Leistungsfeststellungen	387
23 Schulbegleitung/Inklusionshelfer	391
<i>Annette Werner-Frommelt</i>	
23.1 Aufgaben	391
23.2 Beantragung	392
23.3 Multiprofessionelle Kooperation und Elternarbeit	392
23.4 Unbefriedigende Studienlage	393
 F Erwachsenenalter	
24 Kernsymptome	397
<i>Matthias Dose</i>	
24.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation	397
24.2 Repetitive Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen	398
24.3 Unterschiede zu Kindern und Jugendlichen	400
25 Diagnostik	403
<i>Matthias Dose</i>	
25.1 Konsentierete Empfehlungen zur Diagnostik bei Erwachsenen	405
25.1.1 Durchführung der Diagnostik bei Erwachsenen	406
25.1.2 Fallbeispiele	408
25.1.3 Selbsttest-Diagnosen	410
25.2 Schwierigkeiten der Diagnostik bei Erwachsenen	411
25.3 Komorbiditäten	412
25.3.1 Komorbide Störungen (Überblick)	413
25.3.2 Komorbide psychische Störungen im Erwachsenenalter	413
25.3.3 Körperlich-neurologische Komorbidität im Erwachsenenalter	414
25.4 Differenzialdiagnosen	414
25.4.1 Sprachentwicklungsverzögerung oder Sprachstörung	415
25.4.2 Intelligenzminderung, globale Entwicklungsverzögerung	416
25.4.3 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	416
25.4.4 Emotionale und Angststörungen	416
25.4.5 Affektive Störungen	417
25.4.6 Störungen des Sozialverhaltens	417
25.4.7 Persönlichkeitsstörungen	417
25.4.8 Zwanghafte Persönlichkeitsstörung und Zwangsstörung (ICD-10 F60.5 und F42)	419
25.4.9 Psychotische Störungen	420
26 Berufsausbildung, Hochschule, Arbeit	424
<i>Matthias Dose</i>	
26.1 Hochschule	424

26.2	Berufsausbildung und Arbeit	425
27	Wohnen, Beziehung und Partnerschaft	428
	<i>Matthias Dose</i>	
28	Fahrerlaubnis/Führerschein	430
	<i>Matthias Dose</i>	
29	Therapie für Erwachsene	432
	<i>Matthias Dose</i>	
29.1	Psychotherapeutische Therapie für Erwachsene	432
29.1.1	FASTER	433
29.1.2	GATE	433
29.2	Medikamentöse Behandlung	434
29.2.1	Störungsspezifische medikamentöse Therapie	434
29.2.2	Syndromorientierte bzw. symptomatische medikamentöse Therapie	435
29.3	Pragmatische Therapie	439
G	Versorgungsnetz	
30	Sozialrechtliche Zuordnung	443
	<i>Edith Greil</i>	
31	Sozialpädiatrische Zentren, Kinder- und Jugendpsychiatrische Einrichtungen und Frühförderstellen	445
	<i>Edith Greil</i>	
32	Autismus-Therapiezentren und Autismus-Beratungsstellen	446
	<i>Edith Greil</i>	
33	Elternselbsthilfe und Selbsthilfe für Menschen mit Autismus	447
	<i>Edith Greil</i>	
34	Links zu fachlichen und praktischen Informationen (ohne Wertung)	448
	<i>Edith Greil</i>	
Anhang		
	Beobachtungsbogen KOALA	455
	Beobachtungsbogen EUKALYPTUS	459
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	461
	Stichwortverzeichnis	463