Inhalt

Vorwort	6
Einführung	7
Ablaufdiagramm: Die Arbeit mit den Planungshilfen „Schulische Prävention“	9
1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen (Kopiervorlagen)	
1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I	10
1.2 Einschätzungs- und Planungsbögen	
Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)	11
Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 1	11
Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 2	13
Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (1)	15
Folgebogen: Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (2)	16
Auswertung der Förderung	17
Feststellung des Problembereichs	18
Lernplan/Förderplan	22
2 Planungshilfe II: Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten	
2.1 Basisinformationen zum lerntheoretischen Ansatz	23
2.2 Lerntheoretisch fundierte Prinzipien verhaltenssteuernden Lehrerhandelns und auf diesen basierende Handlungsmöglichkeiten – Übersichtstabelle	26
2.3 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	27
1 Klare Instruktionen	27
2 Das Kind (den Jugendlichen) erwischen, wenn es (er) gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens	29
3 Rückmeidekarten – Tootle Notes	30
4 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachungen, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen	31
5 Absehbare Risikosituationen entschärfen	32
6 Signale einsetzen	33
7 Verbote – Unterlassungsanweisungen	34
8 Mach es noch einmal – aber richtig!	35
9 Auszeit oder Ruhezeit	36
10 Geplantes Ignorieren	38
11 Verhaltenskorrektur	39
12 Interesse an positiven Aktivitäten	40
13 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten	41
14 Mit dem Schüler sprechen	42
15 Positive gemeinsame Erlebnisse	43
16 Lehrer als positives Verhaltensmodell	44
17 Token-Programme	45
18 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren)	47
19 Verhaltensverträge schließen	49

3	Planungshilfe III: Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten	
3.1	Basisinformation zum kognitionspsychologischen Ansatz	50
3.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	52
1	Klare Strukturen schaffen	52
2	Die „Stopp-Technik“	53
3	Hilfreiche Gedanken finden.	54
4	Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken	55
5	Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösungsstrategie	56
6	Selbstkontrollkarten für den Unterricht	58
7	Reflektierendes Krisengespräch	60
4	Planungshilfe IV: Handlungsmöglichkeiten, begründet durch den schülerzentrierten Ansatz	
4.1	Basisinformationen zum schülerzentrierten Ansatz	61
4.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	64
1	Die „Sprache der Annahme“ verwenden.	64
2	Senden von Ich-Botschaften	65
3	Aktives Zuhören	67
4	Konfliktbewältigung ohne Niederlagen	68
5	Schülerzentriertes Lehrerverhalten	70
4.3	Exkurs 1: Gewaltfreie Kommunikation (GfK)	71
4.3.1	Basisinformationen zur Gewaltfreien Kommunikation (GfK)	71
4.3.2	Handlungsmöglichkeiten im Sinne der Gewaltfreien Kommunikation (GfK)	74
1	Was nehme ich an die wahr?	74
2	Wie gehts dir?	75
3	Eine Reise – viele Bedürfnisse	76
4	Eine konkrete realistische Bitte formulieren	77
5	Brücken bauen zwischen Konfliktparteien	78
5	Planungshilfe V: Förderung des Arbeitsverhaltens	
5.1	Basisinformationen zur Förderung des Arbeitsverhaltens	79
5.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens und Angaben zum theoretischen Hintergrund.	83
5.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens	84
1	Bezugsnormen klären	84
2	Individuelle Fortschritte anerkennen	85
3	Realistische Zielsetzungen einüben	86
4	Kausalattributionen verbessern	87
5	Differenzierte Rückmeldung – korrekatives Feedback	88
6	Interessen berücksichtigen	89
7	Entspannen durch eine Atemübung	90
8	Entspannen mithilfe einer Entspannungsgeschichte	91
6	Planungshilfe VI: Förderung bei aggressivem Verhalten	
6.1	Basisinformationen zur Förderung bei aggressivem Verhalten	92
6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von aggressivem Verhalten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	95

6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten	96
1	Wut-Barometer	96
2	Klassenregeln gegen Gewalt und für ein friedliches Miteinander	97
3	Rollenspiel zur Lösungsfindung	98
4	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels	99
5	Rollenspiel zum Verhaltenstraining	100
6	Fantasiereise	101
7	Flüsterstuhl	103
7	Planungshilfe VII: Förderung bei Ängsten	
7.1	Basisinformationen zur Förderung bei Ängsten	104
7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Ängsten und Angaben zum theoretischen Hintergrund.	107
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Ängsten	108
1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag	108
2	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in den Abläufen	110
3	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in der Anforderung	111
4	Methodische und emotionale Unterstützung durch den Pädagogen	113
5	Unterstützung durch einen Paten aus der eigenen Klasse	114
6	Übendes Rollenspiel erfolgreicher Bewältigung sozial verunsichernder Situationen	115
8	Planungshilfe VIII: Förderung bei Absentismus	
8.1	Basisinformationen zur Förderung bei Absentismus	116
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus und Angaben zum theoretischen Hintergrund.	118
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus	119
1	Patenschaften mit Schülern älterer Klassen	119
2	Kooperative Gruppenaktivitäten	121
3	Klassenparlament	121
4	Elternarbeit	122
9	Planungshilfe IX: Förderung der sozialen Integration	
9.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Integration	123
9.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration und Angaben zum theoretischen Hintergrund.	125
9.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration	126
1	Arbeit mit Gruppenzielen	126
2	Statussteigernde Rückmeldungen	127
3	Gruppenpuzzle	128
10	Exkurs 2: Classroom Management	129
11	Wirksamkeitsstudien	138