

# Inhalt

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Geleitwort</b> .....                                                                                              | <b>5</b>  |
| <b>Vorwort</b> .....                                                                                                 | <b>9</b>  |
| <b>Einleitung</b> .....                                                                                              | <b>11</b> |
| <b>1 Schule und Geschlecht in Deutschland – Eckpunkte der Debatte</b> ..                                             | <b>15</b> |
| 1.1 Koedukation – Koinstruktion oder Geschlechter-<br>gerechtigkeit? .....                                           | 16        |
| 1.2 Koedukation in der Kritik – der anfängliche Blick<br>auf Mädchen .....                                           | 16        |
| 1.3 Schule und Geschlecht im Fokus der nachfolgenden<br>Forschung .....                                              | 17        |
| 1.4 Koedukation in der Kritik – die gegenwärtige<br>Fokussierung auf Jungen .....                                    | 18        |
| 1.5 Monoedukation – (k)eine Alternative? .....                                                                       | 19        |
| 1.6 Aktuelle Zugangsweisen in der Forschung .....                                                                    | 20        |
| <b>2 Bildungskarrieren und formale Qualifikation</b> .....                                                           | <b>21</b> |
| 2.1 Verlauf von Schulkarrieren .....                                                                                 | 22        |
| 2.2 Qualifikationen – Bildungsbeteiligung und Schulabschlüsse ..                                                     | 27        |
| 2.3 Leistungen, Kompetenzen und motivationale Merkmale ....                                                          | 31        |
| 2.4 Ausbildung und Studium .....                                                                                     | 40        |
| 2.5 Exkurs: Migrantinnen und Migranten in der Schule .....                                                           | 52        |
| <b>3 Kritische Diskussion:</b>                                                                                       |           |
| <b>Was trägt zu Qualifikationen bei?</b> .....                                                                       | <b>55</b> |
| 3.1 Mehr als Qualifikationen, Zertifikate und Leistungen –<br>Personalkompetenz, Wohlbefinden und Lernemotionen .... | 55        |
| 3.2 Gewinnerinnen und Verlierer? .....                                                                               | 63        |

|          |                                                                                                            |            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>4</b> | <b>Entstehungszusammenhänge: Geschlechtsbezogene Sozialisation ..</b>                                      | <b>67</b>  |
| 4.1      | Sozialisationsbezogene Ansatzpunkte .....                                                                  | 68         |
| 4.2      | Die interaktive Herstellung von Geschlecht in Schule<br>und Unterricht .....                               | 71         |
| 4.3      | Jungensozialisation und Konstruktion von Männlichkeit:<br>doing masculinity .....                          | 75         |
| 4.4      | Mädchensozialisation und MINT-Fächer: doing discipline ..                                                  | 77         |
| 4.5      | Feminisierung der Pädagogik .....                                                                          | 81         |
| <b>5</b> | <b>Mädchen- und Jungenförderung .....</b>                                                                  | <b>84</b>  |
| 5.1      | Genderkompetenz von Lehrenden<br>und Lernenden .....                                                       | 86         |
| 5.2      | Gendersensible Didaktik und Methodik im Zusammenhang<br>mit reflexiver Koedukation und Monoedukation ..... | 90         |
| 5.3      | Allgemeines zur Mädchen- und Jungenförderung .....                                                         | 96         |
| 5.4      | Mädchenförderung in den MINT-Fächern .....                                                                 | 97         |
| 5.5      | Jungenförderung .....                                                                                      | 103        |
| 5.6      | Umgang mit Heterogenität, Vielfalt, Diversität .....                                                       | 114        |
|          | <b>Literatur .....</b>                                                                                     | <b>119</b> |
|          | <b>Stichwortverzeichnis .....</b>                                                                          | <b>135</b> |