

Inhalt

Vorbemerkungen	9
1. Einführung und Ziele	11
2. Grundlagen	15
2.1 Bildungspolitische Entwicklungslinien und Weichenstellungen – Zur Konjunktur des Kompetenzbegriffs.....	15
2.2 Der Kompetenzbegriff und seine Abgrenzung zu verwandten Begriffen.....	19
2.3 Bausteine von Kompetenz.....	24
2.4 Arten von Kompetenzen.....	26
3. Kompetenzgenese	30
3.1 Sozialisation.....	32
3.2 Formales Lernen.....	34
3.3 Nicht-formales Lernen.....	35
3.4 Informelles Lernen	37
3.5 Lernen „en passant“	38
3.6 Lerntheoretische Zugänge.....	39
3.7 Bedingende Faktoren des Kompetenzerwerbs.....	44
4. Kompetenzerfassung und Kompetenzmessung.....	48
4.1 Methodische Grundlagen.....	49
4.2 Methoden zur Bewusstmachung und Beschreibung von Kompetenzen	54
4.3 Methoden zur Einschätzung und Abstufung von Kompetenzen	55
4.4 Methoden zur Quantifizierung von Kompetenzen.....	57
5. Anwendungsfelder.....	59
5.1 Kompetenz-/Leistungsbeurteilung in Weiterbildungseinrichtungen	60
5.1.1 Beratung.....	60
5.1.2 Einstufung	61
5.1.3 Überprüfung des Lernfortschritts.....	62
5.1.4 Prüfung.....	63
5.2 Kompetenz-/Leistungsbeurteilung im Betrieb.....	64
5.2.1 Einstellung.....	64
5.2.2 Personalentwicklung.....	65
5.2.3 Betriebliche Weiterbildung.....	66
5.2.4 Arbeitszeugnis	67

5.3	Kompetenzmessungen in der Forschung.....	67
5.3.1	Entwicklung von Diagnoseinstrumenten	58
5.3.2	Vergleich	69
5.3.3	Analyse/Erklärung.....	70
6.	Instrumente zur Erfassung und zum Vergleich von Kompetenzen und Qualifikationen...	72
6.1	ProfilPASS.....	73
6.1.1	Genese.....	73
6.1.2	Grundkonzept	73
6.1.3	Handhabung	74
6.2	Europass mit Europäischem Sprachenportfolio.....	76
6.2.1	Genese.....	76
6.2.2	Grundkonzept und Handhabung.....	76
6.2.3	Einschätzung.....	77
6.3	Europäischer Qualifikationsrahmen	77
6.3.1	Genese.....	77
6.3.2	Grundkonzept	77
6.3.3	Handhabung.....	80
6.3.4	Einschätzung.....	82
6.4	Leitfäden für Personalentwicklungsgespräche der WELEDA AG	86
6.4.1	Genese.....	86
6.4.2	Grundkonzept	87
6.4.3	Handhabung.....	87
6.4.4	Einschätzung.....	88
6.5	Persönlichkeitstest „Big Five“	88
6.5.1	Genese und Grundidee.....	88
6.5.2	Handhabung.....	88
6.5.3	Einschätzung.....	89
6.6	Sprachtest DIALANG	89
6.6.1	Genese und Grundkonzept	89
6.6.2	Vorgehen.....	90
6.6.3	Einschätzung.....	91
6.7	Instrumente zur Erfassung der Lese- und Rechenfähigkeit bei der ALL-Studie	92
6.7.1	Genese und Zielsetzung.....	92
6.7.2	Entwicklung der Instrumente	93
6.7.3	Testbeispiele	94
6.7.4	Ausgewählte Ergebnisse.....	95

7. Perspektiven	98
7.1 PIAAC	98
7.1.1 Zielstellung.....	99
7.1.2 Methodik und Inhalte	100
7.1.3 Einschätzung.....	101
7.2 Technologiebasiertes Assessment (TBA)	102
7.3 Leistungs- und Kompetenzdiagnostik in der Weiterbildung.....	103
Glossar	106
Annotierte Literatur	114
Literatur.....	117
Stichwortverzeichnis	126
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	128
Autor	129