

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Motorik, Bewegung und Sensomotorik: Gegenstandsbestimmung und Entwicklungstheorien</b>	<b>11</b>
1.1 Motorik, Bewegung und Sensomotorik – eine begriffliche Präzisierung	11
1.2 Motorische Entwicklung und deren theoretisches Verständnis	17
1.2.1 Kennzeichen und Prinzipien der motorischen Entwicklung	17
1.2.2 Motorische Entwicklungstheorien	20
1.2.3 Die Entwicklung der Körper- und der Feinmotorik	24
1.3 Sensomotorische Entwicklung	31
1.4 Zusammenhang von Sensomotorik und Bewegung mit weiteren Entwicklungsbereichen	36
1.5 Bedeutung von Bewegung, Motorik und Sensomotorik	38
1.6 Konsequenzen für Bildungs-, Förder- und Thera- pieprozesse bei Kindern mit motorischen Entwicklungsbeeinträchtigungen	41

<b>2</b>	<b>Kinder mit motorischen Beeinträchtigungen in der Frühförderung</b>	<b>45</b>
2.1	Spina bifida (angeborene Querschnittlähmung)	52
2.1.1	ICF Komponente der Körperfunktionen und Körperstrukturen	53
2.1.2	ICF Komponente der Aktivitäten und Partizipation [Teilhabe]	54
2.2	Zerebralparese	59
2.2.1	ICF Komponente der Körperfunktionen und Körperstrukturen	60
2.2.2	ICF Komponente der Aktivitäten und Partizipation [Teilhabe]	63
2.3	Umschriebene Entwicklungsstörung motorischer Funktionen (UEMF)	66
2.3.1	ICF Komponente der Körperfunktionen und Körperstrukturen	68
2.3.2	ICF Komponente der Aktivitäten und der Partizipation [Teilhabe]	70
<b>3</b>	<b>Diagnostik und Förderplanung in der Zusammenarbeit mit Kindern mit motorischen Beeinträchtigungen und ihren Familien</b>	<b>79</b>
3.1	Kennzeichen, Phasen und Prinzipien der Diagnostik in der Interdisziplinären Frühförderung	80
3.2	Diagnostische Verfahren und Methoden in der Interdisziplinären Frühförderung	83
3.2.1	Erstgespräch und Anamnese	84

3.2.2	Diagnostik der allgemeinen Entwicklung und vertiefende fachspezifische Diagnostik der motorischen Entwicklung	88
3.3	Förder- und Behandlungsplanung	125
<b>4</b>	<b>Förder- und Behandlungskonzepte</b>	<b>132</b>
4.1	Physiotherapie	134
4.2	Ergotherapie	144
4.3	Orthesen, Prothesen sowie weitere Hilfsmittel	148
4.4	Psychomotorische Bewegungs- und Wahrnehmungsförderung	152
4.5	Heilpädagogische Spiel- und Handlungsförderung	159
<b>5</b>	<b>Zusammenarbeit mit den Eltern/Bezugspersonen und Vernetzung im Sozialraum</b>	<b>175</b>
5.1	Zusammenarbeit mit den Eltern/Bezugspersonen	176
5.2	Anliegen von Eltern/Bezugspersonen in der Frühförderung von Kindern mit motorischen Beeinträchtigungen und deren Beratung	182
5.3	Kooperation und Vernetzung im Sozialraum – inklusive Bildung und transdisziplinäre Versorgung ermöglichen	190
5.3.1	Kooperation mit Kindertageseinrichtungen (Kitas)	192
5.3.2	Transitionen kooperativ mitgestalten am Beispiel des Übergangs in die Schule	199
5.3.3	Vernetzung im Sozialraum und mit weiteren Institutionen	207
<b>6</b>	<b>Schlussbetrachtung</b>	<b>209</b>

<b>Verzeichnisse</b>	<b>210</b>
Literaturverzeichnis	210
Die Autorin, die Beiträgerinnen	231