

Vorwort

Dieser Band richtet sich an Leser (in Schulpraxis, Studienseminaren und Universitäten), die vor allem an Texten zur Didaktik des Sachunterrichts interessiert sind, und die diese in einer in sich kohärenten Basistheorie verortet wissen wollen, um zu gewährleisten, dass sie einen verständlichen inneren Zusammenhang aufweisen. Diese Leser haben oft Schwierigkeiten, ihre Lesebedürfnisse durch das Studium von Einzelausgaben von Fachzeitschriften zu befriedigen. Diese enthalten in der Regel eine Vielzahl an Beiträgen, die in unterschiedlicher Weise Bezüge zum Sachunterricht herstellen. Häufig sind die Texte theoretisch heterogen, teilweise inkompatibel und mitunter widersprechen sie sich auch grundsätzlich, was gerade in unserem Fach nicht selten anzutreffen ist. Daraus resultiert zwar einerseits die Möglichkeit der Diskursanregung, andererseits kann diese „entmutigende Theorievielfalt“ auch verwirren. Daher haben wir uns entschlossen, eine Reihe von Texten zur Didaktik des Sachunterrichts, die in unserer Arbeitsgruppe entstanden und in verschiedenen Heften der Zeitschrift *Grundschulunterricht* erschienen sind, in einem gesonderten Band noch einmal zusammenhängend zu publizieren.

Der vorliegende Band enthält eine Sammlung von Beiträgen, die bis auf eine Ausnahme in den Jahren 2001 bis 2015 veröffentlicht wurden. Sie sind alle der theoretischen Begründung und praktischen Fundierung der Didaktik des Sachunterrichts verpflichtet. Die ihnen zu Grunde liegende Philosophie trägt der Einheit von Theorie und Praxis in besonderer Weise Rechnung. Die Beiträge sollen einerseits helfen, die Theorie der Didaktik des Sachunterrichts, vor allem unter einer handlungs- bzw. tätigkeitstheoretischen Perspektive, zu bereichern, als auch andererseits als Grundlage einer theoriebasierten Reflexion der Praxis des, hier vor allem naturwissenschaftlichen, Sachunterrichts dienen.

Alles, was in den Beiträgen an praktischen Anregungen und Vorschlägen enthalten ist, wurde gründlich praktisch im Unterricht erprobt und zum Teil experimentell untersucht.

Folgende Beiträge der Zeitschrift *Grundschulunterricht* sind im vorliegenden Band aufgenommen worden:

Giest, H. (1993): Umwelterziehung im fächerübergreifenden Projektunterricht. In: Heft 11, S. 13-18.

Giest, H.; Schiepe, A. (2001). „Bilder vom Wasser“ Multimedia und Internetnutzung in der Grundschule. In: Heft 9, S. 2-8.

- Giest, H.; Möller, R. (2003): Das Erschließen von kindlichen Lebensräumen. In: Heft 4, S. 8-12.
- Giest, H. (unter Mitarbeit von Böttcher, R.) (2003): Historisches Lernen im Sachunterricht und neue Medien. In: Heft 11, S. 21-24, 41-42.
- Giest, H. (2005): Naturwissenschaftliches Lernen in der Grundschule. In: Heft 9, S. 2-7.
- Giest, H. (2005): Erkenntnisgeleitetes Handeln. Naturwissenschaftliche Lernhandlungen. In: Heft 9, S. 8-12.
- Giest, H. (2005): Zum Bildungswert des Schulgartens. Lerngegenstände im fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Heft 9, S. 30-34.
- Möller, R.; Giest, H. (2005): Naturwissenschaftliches Lernen im Schulgarten. In: Heft 9, S. 35-39.
- Möller, R.; Giest, H. (2005): Zur Anlage und Nutzung von Schulgärten. Eine Untersuchung in Berlin und Brandenburg. In: Heft 9, S. 41-44.
- Giest, H. (2005): Interessenförderung durch naturwissenschaftlich-technischen Unterricht. In: Heft 10, S. 23-27.
- Giest, H. (2006): Wenn aus Kindern Schüler werden. Einführung in das Themenheft. In: Heft 5, S. 2-6.
- Giest, H. (2006): Neue Medien – Neue Lernkultur. In: Heft 9, S. 2-4.
- Giest, H. (2006): Mit m.a.u.s. zur neuen Lernkultur? Ergebnisse und Probleme einer Brandenburger Medienoffensive. In: Heft 9, S. 32-36.
- Giest, H. (2007): Gesundheitssituation und Gesundheitserziehung im Grundschulalter. In: Heft 6, S. 2-6.
- Giest, H.; Hintze, K. (2007): Für einen aktiven Gesundheitsbegriff. In: Heft 6, S. 10-18.
- Giest, H. (2007): Lernumwelten gestalten. Einführung in das Themenheft. In: Heft 12, S. 3-5.
- Giest, H.; Köhler, E.; Selbitz, Cl. (2007): Lernumwelt Technik im öffentlichen Raum. In: Heft 12, S. 34-41.
- Giest, H. (2008): Experimentieren und Problemlösen als Lernhandlungen. In: Heft 2, S. 4-9.
- Giest, H. (2008): Problemlösen und Experimentieren in der Grundschule. Probleme, Perspektiven und Beispiele. In: Heft 2, S. 15-19.
- Giest, H. (2008): Praktisches und ökonomisches Lernen – Zum Zusammenhang von Arbeiten und Lernen. In: Heft 4, S. 4-9.
- Giest, H. (2009): Spielend lernen? Zum Zusammenhang von Spielen und Lernen. In: Heft 2, S. 4-7.
- Giest, H. (2009): Begriffe lernen - Begriffslernen. Unterricht Arbeit + Technik, 43, 64-65.
- Giest, H. (2009): Kind und Natur(-wissenschaft). Kompetenzorientiertes Unterrichten in der naturwissenschaftlichen Perspektive. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, S. 19-23.
- Giest, H. (2010): Der Heimatbegriff im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, S. 4-8.
- Giest, H. (2010): Unterrichtsmittel als Lernmittel im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, S. 4-8.

- Giest, H.; Koch, H. (2010): „Und immer schön die Lücken ausfüllen!“ Das Arbeitsblatt als Unterrichtsmittel. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, S. 31-35.
- Giest, H. (2011): Bildung für alle Kinder. Zum Innovationspotenzial inklusiver Pädagogik und Didaktik für den Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
- Giest, H. (2011): Energie als Basiskonzept und Thema im Sachunterricht. Theoretische Grundlagen und Praxisanregungen. Grundschulunterricht, 4, 4-7.
- Giest, H.; Hintze, K. (2011): Verbrauchen statt speichern! Energie als Thema der Gesundheitsbildung und seine Umsetzung im Sachunterricht. Grundschulunterricht, 4, 12-19.
- Giest, H. (2012): Technik – eine Perspektive für den Sachunterricht!. Zum schwierigen Verhältnis von Bildung und Technik. Grundschulunterricht, 2, 4-7.
- Giest, H.; Richter, D. (2012): Politik – nein danke! Warum, Was und Wie - Politische Bildung im Sachunterricht. Grundschulunterricht, 2, 4-7.
- Giest, H.; Marquardt-Mau, B. (2013): Anschlussfähigkeit sichern – Übergänge gestalten. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
- Giest, H. (2013): Wasser als Lerngegenstand im Sachunterricht. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-7.
- Giest, H. (2013): Warum schwimmen Schiffe? Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 36-38.
- Koch, H.; Giest, H. (2014): Wasser sparen. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 20-25.
- Giest, H. (2014): Gute Aufgaben. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-8.
- Giest, H. (2015): Unterrichtsanalyse. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
- Giest, H. (2015): Wider die Klebekonzentration. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, S. 4-7.
- Hintze, K.; Giest, H. (2015): Kleiner Pils mit großer Wirkung. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, S. 22-25.

Hartmut Giest